

УХВАЛЕНО

**рішенням педагогічної ради
«Опорного закладу освіти –
Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради»
та Бочковецької філії
«Опорного закладу освіти –
Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради»
протокол від 13.01.2022 № 5**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Топорівський
сільський голова
Юрій ПАСІЧНИК**

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**«Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради Чернівецького району
Чернівецької області» та Бочковецької філії
«Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради Чернівецького району
Чернівецької області»**

на 2021-2025 роки

ЗМІСТ

- I. Концепція розвитку закладу освіти**
- II. Стратегічна мета розвитку закладу освіти**
- III. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу освіти**
- IV. Управлінський аспект**
- V. Стратегія розвитку закладу**
- VI. Стратегічні завдання розвитку закладу освіти**
- VII. Інформатизація**
- VIII. Робота з обдарованою молоддю**
- XIX. Соціальний захист**
- X. Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання**
- XI. Проекти реалізації стратегії розвитку закладу**
- XII. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2021/2025 рр. (1-4 класи)**
- XIII. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2021/2025 рр. (5-11 класи)**
- XIV. Внутрішній моніторинг вивчення стану роботи основних напрямів виховної роботи**
- XV. Контингент учнів**
- XVI. Контингент вчителів**

I. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

«Опорний заклад освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області» та Бочковецька філія «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області» – сучасні навчальні заклади, у яких поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології.

Для адміністрації та педагогічного колективу «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» надзвичайно актуальним є стратегічне управління закладом та планування його розвитку. Стратегія розвитку закладу – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення навчального закладу – лідера освіти. Підсумком Стратегії розвитку закладу має стати підвищення якості знань учнів, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку закладу.

Сучасна державна політика в сфері освіти скерована на посилення ролі органів місцевого самоврядування, активізацію участі батьків, піклувальних рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації в управлінні навчальними закладами, прогнозуванні їх розвитку, оцінці якості освітніх послуг тощо.

Таким чином, громадсько-орієнтована освіта представляє освітню філософію, яка лежить в основі діяльності громадсько-активних шкіл, сприяє створенню можливостей для членів спільноти – окремих громадян, шкіл, бізнесу, громадських і приватних організацій – стати партнерами в реалізації потреб спільноти.

Громадсько-орієнтована освіта характеризується:

- Участю громадян у вирішенні проблем громади через ради самоврядування.
- Можливістю безперервної освіти для людей різного віку, соціальних груп та інтересів.
- Використанням ресурсів громади для шкільних програм.
- Вихованням через громадсько-корисну діяльність.
- Залученням учнів до роботи у громаді.
- Соціальною активізацією закладу.
- Демократизацією зовнішньошкільного простору, системи відносин у закладі (побудова роботи в педагогічному колективі та закладі освіти на демократичних принципах).
- Залученням батьків і мешканців громади у процес навчання дітей, у життя закладу освіти.

- Оптимальним використанням можливостей і ресурсів закладу освіти для потреб громади.
- Співпрацею між усіма організаціями й установами громади.
- Взаємодією закладу освіти з діловими та промисловими колами, з іншими освітніми закладами.
- Залученням волонтерів.

Громадсько-орієнтована освіта як підхід до розвитку громади та людських ресурсів – це процес, який збирає разом усіх мешканців громади з метою виявлення потреб громади та її ресурсів, поєднуючи їх так, щоб це дозволило підвищити якість життя у громаді. Громадсько-орієнтована освіта дає можливість для місцевих мешканців, громадсько-активних шкіл, місцевих організацій та установ стати активними партнерами при вирішенні проблем громади й освіти. Вона розрахована на різні вікові групи та має на меті не лише перепідготовку працюючих, але й соціальне залучення маргінальних груп населення: безробітних, людей похилого віку, інвалідів.

Україна обрала шлях побудови вільного демократичного суспільства, що передбачає перехід до децентралізованої моделі управління та розвитку громадського сектора. Участь громади в управлінні освітою реальна лише в демократичній правовій державі, де розвивається громадянське суспільство. В умовах демократії та верховенства права громадська думка стає своєрідним інформаційним сигналом, систематичне надходження якого дозволяє педагогічному колективу об'єктивно оцінювати результати роботи навчального закладу та коригувати цю роботу відповідно до суспільних потреб та інтересів більшості учасників освітнього процесу.

Отже, найкраще громадсько-орієнтована освіта буде реалізована через створення громадсько-активної школи на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосуються загального добра. Громадсько-активна школа характеризується адаптацією до потреб, що змінюються, постійним пошуком відповідних шляхів досягнення спільних цілей та ретельною оцінкою результатів діяльності.

Громадсько-активна школа — це освітній заклад, в якому велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують у громаді. У громадсько-активній школі значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню громадян; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та відносин між мешканцями громади. Школи стають освітніми, культурними центрами, а також центрами відпочинку для осіб будь-якого віку. Вони відкриті для кожного — цілий день, кожен день, увечері та на вихідні. Використовуючи загальноосвітні школи як громадські центри, громадсько-активні школи залучають нових партнерів, тим самим створюючи великий спектр послуг для дітей, молоді, сімей та громад. Основою громадсько-

активної школи є твердження про те, що школа не може існувати окремо від потреб громади, саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Модель громадсько-активної школи дозволяє загальноосвітній школі стати громадсько-активною без збитку для її головних функцій. Громадсько-активна школа ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Отже, на теперішньому етапі функціонування закладу освіти необхідно створити таку модель громадсько-активної школи на засадах лідерства, яка була б пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності людини, формуванням позиції активного громадянина-лідера.

II. СТРАТЕГІЧНА МЕТА:

- визначення Стратегії розвитку як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- створення життєздатної системи навчання і виховання дітей для досягнення ними освітнього рівня згідно з державними стандартами;
- забезпечення здорових умов розвитку, самозбагачення, вдосконалення особистості;
- формування в учнівській молоді навичок громадської активності та самореалізації;
- підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.
- Основний принцип педагогічного процесу «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» - цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому вона самостверджується й самореалізується.
- *Мета розвитку освітнього закладу* – створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності, професійного самовизначення допрофільного та профільного навчання;

забезпечити перетворення освітнього закладу в лідери освіти ТГ, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання, виховання та

соціалізації особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

– **Завдання:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

План Стратегії розвитку спрямований на:

❖ виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
- «Про освіту»
- «Про повну загальну середню освіту»
- «Про Національну програму інформатизації»
- «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- та інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів

❖ реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

❖ створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти;
- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

❖ **забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

ІІІ. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Місія освітнього закладу:

- Забезпечувати здобуття сучасної освіти, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.
- Зосередження на дитині, а не на академічних знаннях.
- Створення території, де свобода педагогічної думки та ідеї стане головним секретом створення позитивного іміджу закладу,
- Безпосередня, невідкладна реалізація запитів батьків щодо якості освіти.

Візія освітнього закладу:

«Опорний заклад освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» – лідер освіти ТГ, який забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність своїх вихованців у сучасному швидкоплинному світі.

Це школа з інтелектуально – емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

Цінності освітнього закладу:

- Патріотизм, національна свідомість
- Рівні можливості
- Колективізм, партнерство, дружба, повага
- Духовність і культура
- Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити

- Здоровий спосіб життя
- Добре ім'я та честь закладу
- Спільна праця вчителів, учнів і їх батьків.

Принципи діяльності освітнього закладу:

- Взаємодія учнів, учителів, батьків
- Професійність, безперервний розвиток педагогів
- Академічна доброчесність
- Доступність освітніх послуг, рівність умов
- Гуманізм і демократизм
- Гнучкість і прогностичність
- Єдність і наступність, неперервність і різноманітність

IV. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

1. Впровадити сучасні моделі управління (проектну, проектно-цільову, адаптивну тощо).
2. Оптимізувати систему психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
3. Формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.
4. Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
5. Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.
6. Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.
7. Удосконалення системи виховної роботи, впровадження нових технологій організації виховного процесу.
8. Сприяти підвищенню авторитету та ролі сім'ї у вихованні та соціалізації учнівської молоді.

V. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Розрахована на 4 роки.

Має:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

VI. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня:

- Забезпечити функціонування закладу згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
- Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Створити інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.
- Впроваджувати інклюзивне навчання – систему освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників
- Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
- Налагодити мережеві взаємодії з іншими закладами.
- Визначити додаткові години варіативної складової на спецкурси, факультативи для профілізації старшої школи.
- Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами області.
- Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації на допрофільну підготовку.
- Формувати індивідуальні освітні траєкторії – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

2. Виховна:

- Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готової до співпраці в умовах громадянсько-орієнтованої школи.
- Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
- Розвивати самостійне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
- Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
- Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
- Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
- Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
- Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створити умови для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювати педагогічну майстерність вчителів.
- Поліпшувати якість забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
- Підвищити рівень методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.
- Брати участь у проведенні конкурсів професійної майстерності «Учитель року».
- Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
- Стабілізувати стосунки в педагогічному колективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилити інтелектуально-кадровий потенціал як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

- Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Підвищити соціальний статус вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.
- Запровадити освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.
- Посилити роль учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Продовжити роботу над створенням у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я.
- Забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

VII. Матеріально-технічна складова

Комунальна установа «Опорний заклад освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецький район Чернівецької області», с. Колінківці, Чернівецької області розташована за адресою: 60023, вул. Головна, 92., E-mail: kolinkivtsy-nvk@ukr.net, адреса сайту <http://kolinkivtsy-school.org/> Код ЄДРПОУ 21441033; Бочковецька філія «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецький район Чернівецької області», с. Бочківці, Чернівецького району, Чернівецької області розташована за адресою: 60021 вул. Шкільна, 1, тел. (03731) 4-02-40, E-mail: shboghkivtsi@ukr.net Код ЄДРПОУ 44366608

Навчально-матеріальна база повинна задовольняти вимогам організації освітнього процесу в «Опорному закладі освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» забезпечувати збереження життя і здоров'я, фізичний, інтелектуальний та духовний розвиток вихованців. З цією метою планується вирішення наступних проблем за рахунок раціонального використання бюджетних та позабюджетних коштів:

- 1) поповнення навчальних кабінетів необхідним мінімумом (не менше 80%)

навчально-виховних посібників, наочного навчального приладдя, мультимедійних засобів, дидактичних та роздаткових матеріалів;

2) забезпечення раціонального використання, дотримання належного стану, поточного ремонту наявних матеріально-технічних засобів навчання силами педагогічних працівників, учнів та батьківської громадськості;

3) забезпечення оптимальних матеріально-побутових умов для здійснення урочної та позаурочної навчально-виховної діяльності; дотримання належного естетичного та санітарно-гігієнічного стану навчальних приміщень та місць громадського користування;

4) облаштування пришкільної території, озеленення приміщень закладу та паспортизація рослин;

5) оновлення та удосконалення комп'ютерної техніки, розширення медіа теки закладу;

6) поповнення фонду бібліотеки закладу навчально-методичною, дидактичною, науковою та науково-популярною, художньою літературою відповідно до вимог навчальних програм з базових предметів та індивідуальних запитів здібних і обдарованих учнів, що беруть участь в предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських науково-дослідницьких робіт, інших учнівських змаганнях;

7) оновлення і розширення фізкультурно-спортивної бази закладу;

8) забезпечення оптимального температурного режиму, безперешкодного постачання водою та водовідведення, економного штучного освітлення приміщень закладу.

Забезпеченість навчальними кабінетами:

- десять кабінетів початкових класів;
- кабінет логопеда;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет виховної роботи;
- методичний кабінет;
- кабінет музичного мистецтва;
- кабінет образотворчого мистецтва;
- кабінет Захисту України;
- кабінет українознавства;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет географії;
- кабінет хімії;
- кабінет біології;
- кабінет фізики;
- кабінет української мови;
- кабінет української літератури;

- кабінет літератури рідного краю;
- кабінет англійської мови;
- кабінет історії;
- кабінет математики;
- кабінет з ОП;
- комп'ютерні класи із підключенням до мережі Інтернет;
- кабінет обслуговуючої праці;
- столярно-слюсарна майстерня;
- спортивний зал;
- актовий зал;
- бібліотека із підключенням до мережі Інтернет.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази закладу, а саме: впорядкування території, утеплення та оновлення фасаду закладу, заміна технологічного та холодильного обладнання та капітальний ремонт в їдальні, поповнення існуючих кабінетів меблями сучасними матеріально-технічним забезпеченням, придбання комп'ютерної та розмножувальної техніки, створення майданчиків з штучним покриттям, встановлення пандус, ремонт електромережі, капітальний ремонт опалювальної системи.

IV. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

- Вивчення хмарних технологій.
- Використання можливостей мережі Інтернет.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько-орієнтованої освіти.
- Запровадження ІКТ в освітньому процесі.
- Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

VIII. РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей закладу.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів закладу.
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.
5. Створити дієву співпрацю у форматі заклад-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращити матеріально-технічну базу закладу в роботі з обдарованою молоддю.

XIX. . СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько-орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до учнівського середовища.

X. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

➤ Дошкільна освіта(від 3-6 років)

Дошкільний підрозділ забезпечує належний рівень дошкільної освіти відповідно до вимог базового компонента дошкільної освіти. Актуальними у освітньому процесі дошкільного закладу залишаються такі традиційні напрямки, які сприяють здійсненню системного підходу до формування цілісної дитячої особистості: фізичне, розумове, естетичне, моральне, трудове виховання.

➤ Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу - формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

➤ Базова середня освіти (5-9 класи)

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного

стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості

➤ Профільна середня освіта (10-11 класи)

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної та профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

На рівні 10-11 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Освітні програми:

- Функціонування класів з поглибленим вивченням предметів.
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

XI. ПРОЄКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Реалізація стратегії розвитку в «Опорному закладі освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії «Опорного закладу освіти - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» буде здійснюватися крізь призму таких проєктів:

1. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

*Учитель готується до гарного уроку все життя... Така духовна і філософська основа нашого фаху і технологія нашої праці.
В.О.Сухомлинський.*

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчої ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей:

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність.

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Створити: - інформаційний банк з теорії та практики методики;

- електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників;
- інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій (методичний кабінет закладу).

Проводити: - навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії, моніторинги:

- якості знань учнів;
- рівня методичного удосконалення;
- умов збереження психофізіологічного здоров'я.

Забезпечити:

- умови для формування професійних компетентностей педагога;
- інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- психологічна компетентність;
- управлінська компетентність (базові вміння);
- мотиваційна компетентність;
- проективна компетентність;
- методична компетентність.

Визначати: - кращих працівників закладу освіти (за особливі досягнення) для вручення стимул-карток.

Клопотати про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками.

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

Освіта, повага і рівність для всіх Хоч різні можливості - рівні права Незвичайні діти у звичайній школі Кожна дитина – це цілий світ.

2. ПРОЄКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета: створити у школі середовище, в якому:

- Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- Кожна дитина здатна відчувати і думати;
- Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- Відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- Забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- Відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань відповідає можливостям дитини;
- Є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;

Забезпечити:

- безперешкодний доступ до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;
- постійне оснащення сенсорної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;
- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Придбати:

- навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП;
- стіл для малювання піском;
- телевізор для класу з інклюзивною формою навчання.

Здійснити: доповнити ігровий майданчик на подвір'ї.

Очікувані результати:

створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

- Всі діти можуть навчатися.

- Це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- Це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- Це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

3. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проекту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проекту:

- створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації проекту:

Проводити:

- комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна);
- науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку);
- I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.

Запровадити:

- ✓ систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);
- ✓ систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості;
- ✓ систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;
- ✓ співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);
- ✓ систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу);
- ✓ систему моніторингу розвитку обдарованої дитини;
- ✓ медико-фізіологічний;
- ✓ соціальний;
- ✓ психологічний;
- ✓ педагогічний;

- ✓ моніторинг досягнень і успіхів.

Забезпечити:

- ✓ участь учнів закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;
- ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи;
- ✓ реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів закладу у різноманітних змаганнях та заходах;
- ✓ моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів;
- ✓ поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;
- ✓ введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків.

Очікувані результати:

- ✓ всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ✓ підвищення якості знань учнів.

4. ПРОЄКТ «ПЛАТФОРМА УСПІХУ»

Мета: об'єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом з метою створення соціально благополучного освітнього середовища для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчого і фізично повноцінного громадянина.

Проводити: - розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні заняття, творчі майстерні, родинні проекти, соціально – психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони, рольові ігри, форум-театри зі здобувачами освітніх послуг - психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, тренінги практичні заняття, презентаційні заняття з батьками та педагогами

Виробити: - систему ефективної взаємодії усіх учасників освітнього простору.

Забезпечити: - умови для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу - умови для соціально благополучного освітнього середовища.

Очікуваний результат:

- вдосконалення системи виховного процесу закладу освіти;
- створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля;
- досягнення високих результатів на обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, фестивалях тощо;

- забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі проектної, науково-дослідницької та пошукової діяльності;
- зниження рівня проявів аморальності та злочинності.

5. ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Ми не можемо поміняти напрям вітру... але завжди можемо підняти вітрила!

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище повинно бути організоване в Новій українській школі. Таким чином зміцнюючи матеріально-технічну базу, створення сучасного середовища, зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, необхідно використовувати новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору закладу освіти має бути спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Запровадження ІКТ в освітній галузі перейде від одноразових проєктів до системного процесу, що охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширить можливості педагога, оптимізують управлінські процеси. Розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання. Зокрема буде створено освітню онлайн платформу з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків і керівників закладів освіти. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ- технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Для учнів з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

6. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проекту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

Шляхи реалізації

1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми боулінгу та наступним аналізом
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем

	профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної

	програми щодо формування навичок здорового способу життя
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя
27	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.
28	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу
29	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від
- ✓ усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

ХІІ. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2021-2025 рр. (1-4 класи).

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова		Ф		
Літературне читання	ТК		ТК	
Англійська мова		Ф		
Математика				Ф
Я досліджую світ	ТК	Ф		
Музичне мистецтво				ТК
Образотворче мистецтво				ТК
Дизайн і технології	ТК			
Інформатика				
Фізична культура			Ф	

ТК – тематичний контроль

Ф – фронтальна перевірка

ХІІІ. Перспективний план внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів на 2021-2025 роки

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Українська мова	ТК		Ф	ТК
Українська література		Ф	ТК	
Англійська мова	ТК			
Зарубіжна література			Ф	ТК
Мистецтво	Ф	ТК		
Історія	Ф	ТК		
Громадянська освіта		Ф	ТК	
Правознавство	Ф	ТК		
Математика		Ф	ТК	
Біологія Природознавство			Ф	ТК
Хімія	Ф	ТК		
Географія			Ф	ТК
Фізика	Ф	ТК		
Інформатика	ТК			
Музичне мистецтво		Ф	ТК	
Трудове навчання	Ф	ТК		
Основи здоров'я		Ф	ТК	
Фізична культура	Ф	ТК		

ТК – тематичний контроль

Ф – фронтальна перевірка

XIV. Внутрішній моніторинг вивчення стану роботи основних напрямів виховної роботи на 2021-2025 роки.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Громадянське виховання				
Родинно-сімейне виховання				
Національно-патріотичне виховання				
Трудове виховання				
Художньо-естетичне виховання				
Моральне виховання				
Екологічне виховання				
Формування здорового способу життя				
Правове виховання				
Сприяння творчому розвитку особистості				

**XV. Контингент учнів «Опорного закладу освіти –
Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради
Чернівецького району Чернівецької області»**

Класи	2021/2022 н. р.		2022/2023 н. р.		2023/2024 н. р.		2024/2025 н. р.	
	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів
1	48	2	43	2	63	3	61	3
2	47	2	48	2	43	2	63	3
3	59	3	47	2	48	2	43	2
4	70	3	59	3	47	2	48	2
Разом 1-4 класи	181	10	154	9	201	9	215	10
5	45	2	70	3	59	3	47	2
6	57	2	45	2	70	3	59	3
7	62	3	57	2	45	2	70	3
8	58	3	62	3	57	2	45	2
9	48	2	58	3	62	3	57	2
Разом 5-9 класи	270	12	292	13	293	13	278	12
10	38	2	40	2	42	2	48	2
11	38	2	38	2	40	2	42	2
Разом 10-11 класи	76	4	78	4	82	4	90	4
Разом 5-11 класи	346	16	370	17	375	17	368	16
Усього	527	26	524	26	576	26	583	26

**Контингент учнів Бочковецької філії «Опорного закладу освіти –
Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради
Чернівецького району Чернівецької області»**

Класи	2021/2022 н. р.		2022/2023 н. р.		2023/2024 н. р.		2024/2025 н. р.	
	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів
1	13	1	13	1	15	1	15	1
2	11	1	13	1	13	1	15	1
3	12	1	11	1	13	1	13	1
4	12	1	12	1	11	1	13	1
Разом 1-4 класи	48	4	49	4	52	4	56	4
5	12	1	12	1	12	1	11	1
6	14	1	12	1	12	1	12	1
7	13	1	14	1	12	1	12	1
8	8	1	13	1	14	1	12	1
9	18	1	8	1	13	1	14	1
Разом 5-9 класи	65	5	59	5	63	5	61	5
Усього	113	9	108	9	115	9	117	9

**Контингент вихованців дошкільного підрозділу Бочковецької
філії «Опорного закладу освіти – Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької
області»**

Групи	2021/2022 н. р.		2022/2023 н. р.		2023/2024 н. р.		2024/2025 н. р.	
	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів
Старша/середня	19	1	19	1	20	1	19	1
Середня/молодша	17	1	20	1	16	1	20	1
Усього	36	2	39	2	36	2	39	2

**XVI. Контингент вчителів «Опорного закладу освіти –
Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради
Чернівецького району Чернівецької області»**

	2021/2022	2022/2023	2023 /2024	2024 /2025
Початкові класи	10	10	11	11
Українська мова та література	6	6	6	6
Зарубіжна література	3	3	3	3
Англійська мова	3	5	5	5
Історія, громадянська освіта	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Фізика	2	2	2	2
Біологія	3	3	3	3
Географія	2	2	2	2
Хімія	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Інформатика	3	3	3	3
Трудове навчання	2	2	2	2
Українознавство	1	1	1	1
Основи християнської етики	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Асистенти вчителів	8	8	8	8
Вчитель-логопед	1	1	1	1

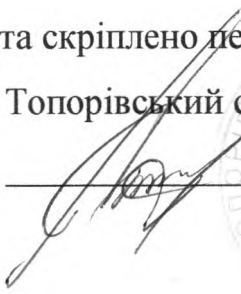
Контингент вчителів Бочковецької філії «Опорного закладу освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області»

	2021/2022	2022/2023	2023 /2024	2024 /2025
Початкові класи	4	4	4	4
Українська мова та література	3	3	3	3
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	1	2	2	2
Історія, громадянська освіта	1	1	1	1
Математика	2	2	2	2
Фізика	1	1	1	1
Біологія	1	1	1	1
Географія	1	1	1	1
Хімія	1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Трудове навчання	1	1	1	1
Українознавство	1	1	1	1
Основи християнської етики	2	2	2	2
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Асистенти вчителя	3	3	3	3

Контингент вихователів дошкільного підрозділу Бочковецької філії «Опорного закладу освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області»

	2021/2022	2022/2023	2023 /2024	2024 /2025
Вихователі ЗДО	3	4	4	4
Керівник музичного мистецтва	0	1	1	1

У Стратегії розвитку закладу
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою _____ сторінок
Топорівський сільський голова


Юрій ПАСІЧНИК

